

LA SEGUNDA ENSEÑANZA

PERIÓDICO QUINCENAL DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

ÓRGANO GENERAL DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE LA 2.ª ENSEÑANZA



Año II.

PRECIOS. PENIN- ULTRA-

Un semestre. 3 ptas.

Se publica el día 30 de Enero de 1886.

DIRECTOR, FUNDADOR Y PROPIETARIO
MANUEL BURILLO DE SANTIAGO

REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN
Calle de los Moros, número 2

Núm. 14.

El pago se hará, remitiendo 40 sellos de 0,45 de peseta al empezarse cada trimestre; reuniéndose dos ó más suscripciones, ya puede hacerse por letra del giro mútuo

La segunda enseñanza en Alemania.

Intenta formarse una nueva Ley de Instrucción pública, y á tal propósito, se pretende tener en cuenta cuantos adelantos, en dicho ramo, hayan sido conquistados hasta la fecha en todas las naciones del globo. Dos grandes nacionalidades se disputan hoy en el mundo la supremacía de sus sistemas: *La Alemania*, con sus elucubraciones científicas, pretende formar eminentes doctores y sabios teóricos, y los *Estados- Unidos* americanos, pretenden, por el contrario, formar sabios ex-cátedra y hombres prácticos en todas las esferas del saber; uno y otro sistema son defendidos con valiosos argumentos y razones poderosas; á uno y otro pueden oponerse objeciones de valía; pero es necesario tener en cuenta múltiples reflexiones para hacer aquellas atinadas y pertinentes; las diferentes coordenadas geográficas de una y otra localidad, su suelo, clima y extensión superficial; su fauna y su flora, sus tendencias, hábitos y política; su población absoluta y relativa, la industria, agricultura y comercio; todo, en fin, contribuye á envolver en distintos horizontes á los naturales de cada país y á confirmar sus opuestas tendencias; y aun cuando, en tésis general, nos hallamos en esta parte más conformes con las de los anglo-americanos; es lo cierto, que no podemos, racionalmente pensando, desatender como preciado modelo la organización de la Instrucción pública en Alemania, por las mayores relaciones de intimidad y aproximación que á la misma nos liga y estrecha; y es bien seguro que ninguna otra nación europea puede mejor servirnos de norma en esta parte, porque ninguna otra, más que ella, dedica atención más preferente á este ramo, verdadero tronco principal, base única y segura de nuestra civilización y cultura.

Hasta aquí, nosotros, hemos dedicado todos nuestros esfuerzos, pretendiendo no dividir la atención de nuestros lectores, á facilitar el mejoramiento de la respetable clase del Profesorado oficial de la Instrucción secundaria á que pertenecemos, con la convicción de que tan lamentable situación podía mejorarse por un simple decreto, que en vano hemos esperado, y que todas las demás clases sociales han obtenido con prontitud y facilidad; más si hemos de pasar la plaza de interesados y de egoístas, quizás porque solo ocupe y preocupe nuestra atención (conforme viene á indicar *La Unión* en el número correspondiente al día 18 del pasado Diciembre) la triste situación de varios claustros, que, como la de este á que pertenecemos, en el actual ejercicio, apenas si le ha sido satisfecho algo del déficit de su presupuesto, y en el ejercicio pasado se le adeudan 10 dozavas partes de un déficit por la Diputación de esta provincia, resultando de toda la deuda de 48.060'95 pesetas: si era injusto, repetimos, y estemporáneo quizás, que nos ocupase con especial preferencia, después de haber sido confesores, seremos mártires en gracia á lo que de nosotros se espera y pretende, y haremos punto final, que no sabemos si llegará á ser de vacaciones ilimitadas, confiando en las disposiciones que adopte la superioridad y el Gobierno de la provincia, en vista de las azarosas circunstancias porque atravesamos, para ocuparnos tan sosegadamente como nos sea dable de la disposición en que se halla la instrucción secundaria en Alemania, que por eso fué tema con más tranquilidad elegido por un ilustrado compañero nuestro de los incorporados al Estado, y por tanto, de los clásicos Institutos de Madrid.

Los centros alemanes de Instrucción secundaria re-

tancia diferente; los más completos son los *Gimnásios Reales*, en los que se cursa la 2.ª enseñanza en el espacio de 9 años, y aún de estos sólo en algunos se estudia la Psicología en el 9.º curso, después que es bien conocida la lengua patria. Especialmente vamos á ocuparnos de la instrucción que se da en estos grandes centros, para lo cual tenemos á la vista la Memoria de la apertura del Gimnasio Real de Hannover, fecha de 27 de Marzo de 1885.

Después de estos establecimientos, siguen en importancia *Las Escuelas Reales* sobre la base de las lenguas vivas, las ciencias exactas y físicas, dibujo, música y gimnasia; en estos establecimientos dura 7 años la enseñanza, como sucede en Karlsruhe, sin darse en estos centros, enseñanza de Latín, Retórica, Psicología ni Agricultura.

Después de ellos tenemos los pro-gimnásios (clásicos) dura en ellos la enseñanza 4 años, si bien con mucha preparación, pues esta dura 3 años, y en ella se da Latín, Francés, Historia, Geografía, Matemáticas é Historia natural, como sucede, por ejemplo, en Hersfeld.

Y por último, tenemos las *Höhere Bürger Schule* ó sean *Las escuelas comunales superiores*, en las que dura la enseñanza cuatro años, como por ejemplo sucede en Altbreisach y otros varios numerosos puntos.

Para proceder con orden y detenido método en la exposición de la enseñanza de cada una de las asignaturas, tiempo de su duración contado en horas semanales, extensión de cada una de ellas, etc., etc., empezaremos á ocuparnos de las Escuelas preparatorias, en las que estudian los escolares tres cursos, antes de empezar los estudios secundarios. Esto es, por tanto, lo que equivale á los estudios de nuestras escuelas de primeras letras é instrucción primaria.

ASIGNATURAS.	Primer curso. Horas semanales.	Segundo curso. Horas semanales.	Tercer curso. Horas semanales.
Alemán.	6	5	6
Enseñanza intuitiva.	1	2	
Aritmética.	5	5	6
Escritura.	4	4	4
Canto.	1	1	1
Historia sagrada. . .	1	2	2
Descripción de la naturaleza.			2
Gimnasia.		2	2
	18	21	23

Como se ve, en el primer curso estudian en cátedra tres horas diarias, ó sean diez y ocho semanales, dando preferencia á la lengua patria, silabeo, lectura, ejercicios de memoria, fábulas y ensayos de recitar trozos previamente leídos, copias y ligeras prácticas de escritura. Prácticas de leer y hablar sobre varios puntos, etcétera, etc. Escritura y los primeros rudimentos de la aritmética.

En el segundo curso tienen media hora más diaria, ó sean veintiuna semanales; en este año continúan el silabeo y lectura, conferencia sobre los sonidos, letras sílabas y palabras, principalmente de las palabras simples; práctica de narraciones y dictados y ejercicios de memoria. En las prácticas de intuición se ocupan de la descripción de animales mansos y fieras y plantas más notables, con ideas claras por medio de dibujos. En aritmética las operaciones fundamentales con los números enteros. En la historia sagrada la del antiguo y nuevo testamento; ayudándose de grabados.

En el tercer curso las reglas fundamentales de ortografía, principios de la teoría de frases y palabras, prác-

ticas de dictado en escritura, narraciones y ejercicios escritos. En la descripción de la naturaleza, representaciones, biografías de los animales más conocidos en la naturaleza. En la aritmética ejercicios y operaciones de memoria, y en la historia sagrada principalmente el nuevo testamento, ejercicios de memoria de sentencias bíblicas y algunos cánticos.

Terminados estos estudios preparatorios, empiezan los estudios generales de la segunda enseñanza, y como antes hemos dicho vamos á referir el estudio que se da en los *Gimnásios Reales*, según aparece de la Memoria del Gimnasio Real de Hannover, respectiva al 25 de Marzo de 1885.

Para proceder con el orden ya establecido, ponemos á continuación el cuadro que comprende las asignaturas que se estudian en cada uno de los nueve cursos y las horas semanales que á cada materia se dedican.

CUADRO DE 2.ª ENSEÑANZA EN LOS GIMNASIOS REALES ALEMANES.

ASIGNATURAS.	HORAS SEMANALES EN CADA CURSO.								
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
Alemán.	3	3	3	3	3	3	2		3
Latín.	8	7	7	6	6	5	5	5	5
Historia.	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Geografía.	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Aritmética.	5	3	3	2	3	3	2	2	2
Descripción de la naturaleza.	2	2	2	2	2	2			
Perfección de escritura. . .	2	2							
Dibujo.	2	2	2	2	2	2			
Religión.	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Francés.	5	5	4	2	4	4	4	4	4
Dibujo geométrico.	1								
Geometría.		2	2	2	2	3	3	3	3
Inglés.				4	2	3	3	3	3
Física.						3	3	3	3
Química.							2		4
Dibujo de modelos.							2	2	
Química y mineralogía. . .								2	
Dibujo lineal.									2
	28	30	30	31	28	32	31	29	34

Ahora tenemos necesidad de expresar la extensión de los programas en cada asignatura y curso para formar idea completa y cabal del estudio, método, orden y extensión con que vienen dándose estas enseñanzas, de cuyos programas han copiado todas las naciones civilizadas para la constitución de un plan de estudios; y ahora muy recientemente ha acomodado la Francia sus estudios secundarios á los planes modernos de la culta Alemania.

PRIMER AÑO.

En el primero de los nueve cursos secundarios, la enseñanza de la lengua patria se reduce á su lectura, declamación, recitación, diferentes clases de palabras y de los miembros de la proposición sencilla y teoría de las formas en relación con el latín.

En el Latín: las cinco declinaciones, reglas generales de géneros, adjetivos y comparativos, numerales; pronombres, verbo *Esse* y las cuatro conjugaciones.

En Historia: Mitos y fábulas de los griegos; después Ciro, Milciades, Leonidas, Alejandro. Fundamentos de la Mitología de los griegos y romanos.

En Geografía: Generalidades de la geografía matemática y física. Orientación de globos y cartas ó mapas. Tierra y Mar. Regiones de Europa en general é introducción al estudio de la Alemania.

En Aritmética: ejercicios.

En descripción de la Naturaleza: en verano los ór-

ganos principales de veinte clases de plantas. En invierno: descripción y clasificación de los mamíferos y aves más conocidas.

En perfección de la Escritura y Dibujo: prácticas.

SEGUNDO AÑO.

El estudio del Alemán, en este curso, se refiere á las desinencias de las palabras variables.—Teoría de las frases y de sus uniones.—Prácticas ortográficas.—Narraciones y descripciones.—Declamación de poesías por toda la clase, así como de otras por libre elección.

En el Latín: enseñanza de las formas hasta los verbos irregulares, y ejercicios semanales y extraordinarios.

En el Francés: libro elemental de Plötz hasta el artículo partitivo, trabajándose oral y por escrito.—Prácticas de conjugaciones regulares, conocimiento de las vocales dobles y estudio de memoria de pequeños trozos.

En Historia: Mitos de los alemanes.

En Geografía: Asia, África, América y Australia.

En Aritmética: Repetición de las secciones 4, 5 y 6 del libro de Kranck, operaciones de memoria.

TERCER AÑO.

El estudio de la lengua patria, comprende: lectura de trozos de prosa y verso.—Recitación de trozos previamente leídos y declamación.—Dictados para escribir ortográficamente.—Gramática, conocimiento de las palabras y estudio de frases simples y principio de las compuestas (Oratio oblique).—Puntuación.

En el Latín: Gramática y conocimiento de las formas.—Sintaxis.—Ejercicios semanales y extraordinarios.—Lectura de Herodoto.—Versión del alemán al latín.

En el Francés: Gramática.—El libro elemental de Plötz hasta su terminación. Ejercicios semanales y extraordinarios.—Lectura.—Estudio de memoria de trozos escogidos.

En Historia: estudio de Grecia y Roma.

En Geografía: Repetición y ampliación de la matemática y física.—Naciones de Europa.—Dibujo de mapas.

En Aritmética: Quebrados decimales.—Proporciones y progresiones.

En Geometría: la Planimetría hasta el teorema de Pitágoras.

En descripciones de la Naturaleza: en invierno Zoología.—En verano Botánica.

CUARTO AÑO.

En este curso ya se refiere el estudio de la Lengua patria á las frases compuestas. Lectura, declamación, repetición de la puntuación, ideas de las palabras figuradas y del verso, obligando á dar durante el curso tres memorias trimestrales.

El estudio del Latín se refiere á la repetición de la Teoría de las formas. Sintaxis de la proposición simple. Lectura de Nepote. Ejercicios semanales y extraordinarios.

En el Francés: sobre verbos irregulares, reflexivos é impersonales. Ejercicios semanales y extraordinarios. Lectura de trozos escogidos y Retro-versiones.

En el Inglés: Primera parte de la Gramática de Gesenius. Estudios de memoria de trozos en prosa y verso. Ejercicios.

En Historia: La de la edad media y repetición ampliada de lo estudiado en años anteriores. Sobre todo de la de Alemania.

En Geografía: Repetición de la Geografía matemática y física. Asia, África, América y Australia, con determinados dibujos sobre los mapas.

En Aritmética: Reducción de quebrados á un denominador. División en factores y la adición y sustracción de quebrados.

En Geometría: Teoría de triángulos, cuadriláteros y del círculo. Construcciones sencillas.

En descripción de la naturaleza: En primavera Botánica; en invierno Zoología, sistemas del reino animal y vegetal. Práctica en el conocimiento de plantas. Insectos.

QUINTO AÑO.

En Alemán: lo más importante de la Métrica.—Con-

ferencias libres sobre motivos de la Naturaleza ó de la Historia.—Práctica de lectura y declamación.—Tres memorias trimestrales.

En Latín: repetición y ampliación de las frases compuestas.—Lectura de César (Guerra de las Galias).—Práctica de retroversiones.—Ejercicios semanales y extraordinarios.

En Francés: Gramática de Plötz, lecciones 29 á 57.—Ejercicios.—Lectura de Eckman-Chatrian.—Ejercicios de memoria de poesías.

En Historia: Repetición y terminación de la Historia alemana, sobre todo de Brandemburgo y de Prusia.

En Inglés: Gramática de Gesenius, parte segunda hasta el párrafo 103.—Lectura (Los Colonos del Canadá).—Estudio de memoria de poesías.

En Geografía: la de Alemania y especialmente de Prusia.

En Aritmética y Algebra: sobre todo las ecuaciones del primer grado con ejercicios.

En Geometría: hasta la semejanza de figuras y en Planimetría construcciones sencillas.

En Descripción de la naturaleza: Botánica en primavera y Zoología en invierno, sistemas del reino animal y vegetal.—Práctica de clasificación de plantas.

SESTO AÑO.

En Alemán: lectura de Homero y de los Nibelungen, así como poesías de Göethe y Shiller. En relación con estas una ligera enseñanza sobre las diversas clases de poesías, poema de Gudrón y canciones de Walter de Vogelweide. Conferencias prácticas de declamación. Temas para las memorias en alemán "El grande elector," "Importancia de los rios para el cultivo," "Lo noble vive después de la muerte y más activamente que en vida," "Valor del tiempo," "¿Cuál es la razón porque el hombre se tiene generalmente por mejor de lo que es?" "Esplicación de Shiller," "Ventajas del descubrimiento de América," "El Mediterráneo en la historia del mundo."

En Latín: Sintaxis y lectura del César "La guerra de las Galias."

En Francés: Sintaxis.—Lectura.—Historia por Michelet.—Estudio de memoria de las fábulas de Lafontaine.—Conferencias verbales en Francés.

En Inglés: Gramática de Gesenius 2.ª parte.—Lectura.—La época de los Estuardos.—Vida de Shiller por Bulneer.—Poetas ingleses.—Práctica de conversación.—Estudio de memoria de varias poesías.

En Historia: La de Grecia y Roma.

En Geografía: Las naciones de Europa.

En Aritmética: Repetición de las cuatro operaciones fundamentales, numéricas y literales.—Estracción de raíces.—Ecuaciones de primer grado con una ó varias incógnitas.

En Geometría: Desde el círculo hasta acabar la Planimetría.

En Descripción de la Naturaleza: En Primavera Botánica, en Invierno Zoología. Prácticas de clasificación, previo un repaso de tipos, clases, géneros, especies, etc. Anatomía y Fisiología, Repartición geográfica de los animales y las plantas. Ideas de la Fauna y Flora del mundo anterior al hombre.

En Física: Introducción.—Elementos de mecánica de los sólidos, líquidos y gases. Principios de la Electricidad y Calor.

SÉTIMO AÑO.

En Alemán: Epopeyas populares de la edad media.—Poesía lírica y didáctica. En relación con esto nociones de retórica y poética y arte métrica.—Conferencias para las memorias. "Se puede suponer con derecho que el esplendor de Grecia desapareció con la entrada de Alejandro," "El carácter de Gudrum," "La juventud es la época de contraer verdaderas amistades," "Es buena la esperanza en el hombre," "¿Por qué tuvo más fácil acceso el cristianismo entre griegos y romanos que entre los judíos?" "Peligro de Francia por los árabes y como lo evitaron," Estas memorias se pidieron después de haberse puesto en cátedra los siguientes: "El partido democrático en Roma desde los gracos hasta el fin de la 1.ª guerra civil," "Sobre la importancia de la inmigración de los pueblos."

En Latín: Lectura.—Metamorfosis de Ovidio y los libros 2.º y 3.º.—De la guerra civil por César.—Ejercicios periódicos y extraordinarios.

En Francés: Itinerario de París á Jerusalém por Chateaubriand.—El Bourgeois de Moliere.—Historia de Francia por Dudy.—Honor y dinero por Pousard.—Ejercicios y prácticas de conferencias libres.—Declamación.—Prácticas de memoria.—Gramática de Plötz.

En Inglés: Lectura de Ivanhoe de Scott.—Enoch Arden por Tennyson.—Julio Cesar por Shakspeare.—Conferencias libres.—Práctica de conversación.—Ejercicios y repetición de la Gramática.

En Historia: Repetición de la historia antigua y de la edad media.

En Geografía: Repetición de esta asignatura (con relación á la historia) localizando.

En Aritmética: Teoría de potencias y Logaritmos.—Ecuaciones de 1.º y 2.º grado.

En Geometría: Repetición de la Planimetría y Trigonometría.—Problemas resueltos por escrito de las partes dichas.

En Química: Introducción, Generalidades y Metales.

OCTAVO AÑO.

En este curso la enseñanza del Alemán se refiere á la Historia de la Literatura nacional hasta Lessing y lecturas referentes á la misma. Memorias alemanas y conferencias libres.—Lecturas (Antigones, Muine, Laokoon.) Las memorias fueron en este año: "Pobreza y riqueza con su influencia en las costumbres," "Por qué se abandonó la paesía cortesana, las sentencias heroicas y dichos vulgares," "Por qué es el Rhin el rio favorito del pueblo alemán," "La inmigración mirada por el lado bueno," "Andar ha hecho tanto como correr," "Qué ventajas nos ha traído el aumento y desarrollo de los medios mercantiles," "Odiaco y Colón, según epigramas de Shiller."

En el Latín á la lectura de Tito-Libio y continuación de la guerra civil de César. Prácticas de traducción escritas del Latín al Alemán. Eneida de Virgilio.

En el Francés: Retroversión escrita de la Revue des deux Mondes. Conferencias sobre asuntos históricos.—Memorias: "El reinado de Francisco I.," "La vida de Enrique IV.," "Luis XIV y la Holanda," "Parte tomada por la Prusia en la guerra de sucesión española," "Parte tomada por los franceses en la guerra de los siete años."

En el Inglés: Lectura. Canto 3.º y 4.º de Childe-Harold.—Historia de Inglaterra, por Macaulay.

En Historia: La moderna hasta Luis XIV y repetición de la Historia antigua.

En Geografía: Repetición en relación con la Historia.

En Aritmética y Algebra: Ecuaciones cuadráticas, Progresiones aritméticas y geométricas.—Reglas de interés, amortización, acumuladas, etc.

En Física: Acústica y óptica.—Problemas.

En Química y Mineralogía: Repetición de los metales.—Metales é inspección de los principales minerales.

NOVENO AÑO.

El estudio del Alemán en este curso comprende: Historia de la literatura nacional desde Lessing, principalmente la de Göethe y Shiller.—Lectura de Klopstock, Laokoon, El Tasso de Göethe y Wallestein de Shiller.—Poética al hacerse la lectura.—Enseñanza sobre el orden de secciones, capítulos, etc.—Discusiones de Lógica en relación con la Teoría de las disposiciones.—Conferencias libres y memorias en Alemán.—Temas para las memorias: "Por qué se concede tanta importancia á las circunstancias de la vida de los grandes hombres," "La reconquista de Strasburgo, día de gloria para el pueblo Alemán," "Qué modo de mirar y conducir la vida nos recomienda Göethe en el Tasso," "Qué significación ha tenido para el pueblo alemán la guerra de los siete años," "Corresponde la exposición del Tasso á las exigencias que á tal cosa esponen?," "Paralelo entre Filipo de Macedonia y Napoleón," "¿Se puede comparar el Wallenstein de Shiller con Julio César?"

En Latín: Lectura de los libros XXI y XXII de Tito-Libio.—Libro V de la Eneida y poesías elegidas de Horacio.—Traducciones escritas del Latín.

La enseñanza del Francés comprende en este curso: Traducción al dictado de la Historia de Francia.—Memorias en francés.—Conversaciones en francés.—Temas: Vida de Napoleón III.—La guerra alemana de 1866.—La campana de Loire.—Las colonias francesas.—La guerra de Soudan.—La política de Luis XIV.

De Inglés: Lectura de Otello y Coroliano de Shakespeare.—Traducción al dictado y práctica de conversaciones.

En Historia: La moderna de Luis XIV.

En Geografía: Repetición en relación con la Historia.

En Aritmética y Algebra: Ecuaciones cuadráticas y cúbicas.—Problemas sobre el estudio de años anteriores.

En Geometría: La analítica. Problemas sobre el estudio de años anteriores.—Temas: Dado el contorno y dos ángulos de un triángulo encontrar los radios de los círculos inscripto y circunscripto.—Dada una recta y una parábola cuya dirección de eje y vértices están dados y sabiendo que ha de ser tangente á la recta, buscar el punto de contacto y la ecuación de la parábola.

En Física: Repetición y problemas de todo lo estudiado en años anteriores. Colocada una media esfera sobre un cilindro, determinar cual debe ser la inclinación que pueda darse al todo para que no caiga. Problemas sobre refracción.

En Química: Repetición de los estudios de años anteriores.—Modernas teorías de la Química, ventajas é inconvenientes de cada una de ellas y Prácticas de Laboratorio.

Con estas indicaciones generales se habrá comprendido la preferente atención que en Alemania merecen los estudios secundarios, y por tanto la imperiosa necesidad que en España tenemos de que se modifique por completo nuestro plan de estudios, sacándolo de la triste situación en que se halla, ya que esteriliza los esfuerzos de los profesores y no responde de ningún modo á las necesidades de la época, á la edad de los alumnos, al orden, fijeza y método que es necesario inculcar á los jóvenes, ni aun á los conocimientos que deben tener al dedicarse á carrera mayor.

Bueno será, por lo tanto, que vayamos aportando materiales para la construcción en su día, del edificio que intentamos levantar.

Manuel Burillo de Santiago.

Como cuestión de actualidad y por la importancia que tiene trascribimos con el mayor gusto la carta que desde el Tonkin dirige á nuestro querido compatriota el Dr. Torres Muñoz de Luna, el Dr. Rougier, no por la circunstancia del mercedo encomio que dicho Doctor hace del seguro procedimiento de nuestro querido compañero, sino para que sea de reconocimiento general, que en la práctica no hay mejor desinfectante que el ácido hiponítrico contra el cólera.

Dice así:

“A Monsieur le docteur Torres Muñoz de Luna.

“Haï-Phong (Tonkin), 15 octobre 1885.

“Cher et bon maître,

“Pardonnez-moi d'être resté si longtemps sans vous donner signe de vie.

“Je sais la lutte que vous soutenez, depuis six mois, contre le redoutable fléau que vous avez combattu toute votre vie, et si je n'avais été moi-même retenu ici par mon service, depuis la même époque, il y a longtemps que j'aurais été, près de vous pour vous prêter, non pas l'appui de mes faibles lumières, mais pour joindre aux vôtres les efforts d'un disciple convaincu.

“Depuis près de cinq mois aussi nous combattons le même ennemi.

“A Formose, aux Pescadores, et enfin ici á Haï-Phong, mais dans des conditions d'infériorité que vous comprendrez sans peine.

“Le fléau a frappé bien moins la population indigène que les militaires du corps expéditionnaire et surtout ceux qui, convalescents á l'hôpital ou sur les vaisseaux en rade, attendaient le moment désiré de rentrer en France, après un séjour de dix-huit mois et plus, sous un climat meurtrier.

“Vous le savez mieux que moi, mon cher maître,

lorsque le choléra s'attaque à un homme qui jouissait primitivement d'une bonne santé, nous pouvons, grâce aux merveilleux résultats de votre excellente méthode que je n'ai, pour ainsi dire, pas cessé d'employer depuis plus d'un an, nous pouvons, dis-je, terrasser l'ennemi avant qu'il n'ait, lui-même, fait succomber sa victime.

“Mais ici, outre nos moyens d'action très restreints, nous nous trouvons en présence de sujets dont l'appauvrissement général de l'économie n'est pas souvent le moindre obstacle à une guérison qui doit venir d'une réaction énergique.

“Cette réaction n'est dans la main du médecin que lorsque la constitution du malade présente encore assez de ressort, si je puis m'exprimer ainsi, pour supporter l'action revivifiante de l'ozone.

“Sur les quatre bâtiments, dont le service médical m'a été confié á Haï-Phong, un seul a été contaminé et c'est justement le seul qui n'ait pas été fumigé, d'après mes indications, par l'acide hypoazotique, comme les trois autres, mais par les vapeurs sulfureuses.

“Il est vrai que les hommes qu'il avait á bord étaient presque tous atteints d'anémie consécutive á la dysenterie ou aux fièvres intermittentes qui sont endémiques sous cette latitude.

“Je n'ai pas eu un seul cas grave, et surtout pas de décès, sur les autres navires où j'ai toujours employé votre méthode et rien que votre méthode.

“Je compte bien, mon cher maître, rentrer en France pour le mois de janvier prochain. Je continue á vous réunir une collection d'observations que je m'empresse-rais de vous adresser dès que l'épidémie régnante aura pris fin.

“J'espère aussi que lorsque cette lettre vous parviendra, votre malheureuse et sympathique Espagne, si éprouvée cette année, aura vu s'éteindre le terrible fléau qui lui a fait tant de victimes, et que le monde scientifique aura enfin rendu hommage á l'illustre savant, qui a sacrifié toute une vie de laborieuses recherches pour dompter un mal qui demeure désormais suspendu comme une nouvelle épée de Damoclès sur la tête de l'Europe entière.

“En attendant le plaisir de causer plus longuement avec vous, veuillez agréer, mon cher maître, l'assurance des sentiments dévoués de votre toujours reconnaissant et enthousiaste élève.

“Docteur ROUGIER,

“A bord du Rouen, en rade d'Haï-Phong (Tonkin).”

NOTICIAS.

La Dirección general de Instrucción pública ha acordado suscribirse á todos los periódicos profesionales del ramo que vean la luz pública en España, lamentando no poder hacerlo con todos los periódicos que se publican en Europa, dada la escasa partida de que puede disponerse en los actuales presupuestos. Celebramos el acuerdo, y aun más, celebramos que se tengan en cuenta las justificadas apreciaciones de nuestros ilustrados colegas, que indudablemente son en nuestro ramo quienes mejor conocen las necesidades de la Instrucción pública.

—El señor ministro de Fomento y el director general de Instrucción pública, han acordado que todas las cátedras vacantes de los Institutos, plazas de directores de Escuelas Normales y segundos maestros de las mismas se provean en adelante por concurso ó por oposición, como determine la ley.

—Ha fallecido en Pontevedra el inteligente y antiguo empleado D. Avelino de la Peña, hermano de nuestro amigo el oficial de secretaría del ministerio de Fomento D. Florentino.

—Diplomático.—En el consejo de ministros celebrado el lunes en Madrid, fué nombrado ministro de España en La Haya nuestro distinguido y querido amigo el Excmo. Sr. Duque de Almodóvar del Valle, al que enviamos por ello la más cordial enhorabuena.

—Sobre enseñanza.—Se tiene como indudable la presentación á las Cortes, poco después de su reunión, de un proyecto por el cual se introducirán modificaciones importantes, suprimiendo los ejercicios del Bachillerato y Licenciatura, tal cual han venido verificándose en los

Institutos y Universidades, pues el ministro cree absurdo que después de probar un alumno aprovechadamente las asignaturas de una facultad, se le suspenda en todas ellas. El asunto es muy delicado, y esperamos conocer los fundamentos en que se base el proyecto.

—Es sensible.—Este año es muy escasa la matrícula en el Instituto provincial de segunda enseñanza de Jaen.

Esto mismo ocurre en muchos Institutos, como consecuencia lógica del Decreto de 18 de Agosto último.

—Es escandaloso también que en el Instituto de Canarias se deban con la de este mes de Enero otras dieciséis mensualidades.

—Uno de los colegios de segunda enseñanza más notables, como que ha sido premiado por el Gobierno de S. M. y además en alguna exposición, es el que en Alfaró, provincia de Logroño, dirige el Ldo. D. Rosendo M.ª de Oribe, al que como al Profesorado de dicha escuela felicitamos.

—Han sido ya repartidos los derechos académicos á los profesores numerarios de los Institutos, habiendo correspondido á cada uno 328 pesetas, lo que por 600 profesores supone un ingreso de 196.800 pesetas, y en total, han producido los derechos académicos 393.600 pesetas.

—Nuestro distinguido compañero el Catedrático del Instituto de Vitoria D. Mariano Amador, ha sido nombrado Académico correspondiente de la Historia, y en su provincia individuo de la comisión de Monumentos artísticos é históricos, por cuyos justificados nombramientos le felicitamos.

—Se ha jubilado á su instancia nuestro muy querido amigo el Ilmo. Sr. D. Antonio del Castillo, Delegado de Hacienda en la provincia de Albacete.

—Hemos tenido el gusto de ver el magnífico bastón de marfil que nuestro querido amigo y compañero el Excmo. Sr. Marqués de la Corte prepara como regalo de boda á S. A. el Infante D. Antonio de Orleans.

BIBLIOGRAFÍA.

OBRAS RECIBIDAS.

El Caballo, su constitución, resistencia y conservación, por el Dr. D. Carlos Fernández de Castroverde, ex-Director y Catedrático del Instituto de Barcelona, obra ilustrada con 94 grabados intercalados en el texto, de magníficas condiciones tipográficas y admirablemente bien eserita.

Memoria del Instituto provincial de segunda enseñanza de Cuenca, respectiva al curso de 1884 á 85.

Correspondencia de «La Segunda Enseñanza»

Vitoria.—Sr. D. M. A.—Recibí su atenta acompañada del pago de suscripción del trimestre corriente.

Alfaró.—Sr. D. R. M. O.—Recibí su estimada con la letra de su suscripción.

Madrid.—Sr. D. L. S. V.—Agradezco su eficacia en cumplimentar mi encargo.

Aguilar.—Sr. D. A. B.—Recibí su atenta, y en su vista, espero que continúe dispensándome su favor.

Sevilla.—Sr. D. A. F.—Recibí su atenta acompañada de la libranza, cuyo pago anoté.

Guadalajara.—Sr. D. F. P. de A.—Conforme con sus deseos cumplí su encargo en el número anterior.

Guadalajara.—Sr. D. F. F. Y.—Acepto con gusto el cambio.

Angoulême.—Mr. del V.—J'ai reçu, avec plaisir, les journals et la letré.

Albacete.—Sr. D. A. del C.—He tenido sumo placer en escribirle hace muy pocos días.

Soria.—Sr. D. J. E. R. A.—Queda anotada la suscripción, y espero me digas que números le faltan del primer semestre.

Cuenca.—Sr. D. L. M.—Quedan anotadas las suscripciones y satisfecha la letra de 21 pesetas; remito los dos números y los recibos.

Burgos.—Sr. E. S. de U.—Quedan anotadas las cuatro suscripciones, y espero la que me ofrece.

Coruña.—Sr. D. R. B.—Recibí su cariñosa y espero resultado de mi encargo.

Valladolid.—Sr. D. F. I. de la R.—Recibí letra de 9 pesetas dentro de su atenta.

Almería.—Sr. D. G. C.—Recibí su muy expresiva con letra de 6 pesetas, y agradeciendo sus benévolas frases, remito los recibos como hoy lo hago á todos los que han satisfecho adelantado.

