

Año II
Núm. 6
Debre. de 1935 y Enero de 1936

BOLETIN MENSUAL DE

VANGUARDIA PEDAGÓGICA

DIRECCIÓN Y REDACCIÓN: TIP. «EL NOROESTE», CAPITÁN GALÁN, 26 — LA CORUÑA

SUMARIO

- Frente único, POR G. D.
- Menores delincuentes, POR L. A. R.
- Importancia de la higiene bucal en la edad escolar,
POR EL DR. MOSTEIRO PENA.
- A los maestros de la 8.^a categoría.
De una escuela campesina, POR E. DEVAUD.
Gallegos.
- Impresión artística, POR CÉSAR ALVAJAR.
- Problemas que nos plantea la Escuela y el Niño de
Galicia (folleto), POR JOSÉ TOBA FERNÁNDEZ (con-
tinuación).
- El optimista y el iluso, POR FEDERICO YUSTE.
- Actividades escolares.
- Rasgos de la educación alemana, POR TEÓFILO AZABAL.
- Movimiento educativo mundial.
- Libros, POR G. D.
- Notas diversas.
- Lámina suelta: LA CORUÑA.—Pórtico de la iglesia
parroquial de Santiago.



LIBRERIA COLON

Capitán Galán, 24 - Teléfono 1750 - La Coruña

Nos complacemos en comunicar a los Sres. Maestros que **tenemos una exposición de los libros obligatorios en las Escuelas Nacionales**, de acuerdo con la Gaceta de 18 de Mayo de 1934.

Mucho estimaremos su visita, o cualquier consulta que V. necesite hacer en relación con su mejor instalación escolar, en material biblioteca o catálogos.

Libros, revistas, periódicos extranjeros, papelería en general y artículos de escritorio.

Los envíos de libros son libres de franqueo.

NOTA CONFIDENCIAL: A LOS SEÑORES PROFESORES

Mucho estimaremos si V. es tan amable en comunicarnos el volumen de compra de libros que hace anualmente, para con ella a la vista, hacerle una proposición interesante.

LIBRERIA COLON

Capitán Galán, 24 - Teléfono 1750 - La Coruña

Canciones del Maestro Beneditto

Folklore-español

Lujosamente presentadas - 1.º Cuaderno - 6 hermosas Canciones - Precio 10 pesetas - Utilísimo para el Magisterio

Pedidos: C. B.

Avenida de Rubine, 29-4.º izqda.

La Coruña

EDP-5-720

BOLETIN DE VANGUARDIA PEDAGÓGICA

(Institución de Renovación Escolar)

Año II | La Coruña - Dbre. de 1935 y Enero de 1936 | Número 6

“Las actividades de la Asociación quedan en absoluto al margen de toda parcialidad política y religiosa”. (Artículo 2.º del Reglamento).—De los trabajos publicados en este BOLETIN, responden solo los firmantes.—No se devuelven los originales

FRENTE ÚNICO

En el primer número de la publicación Trabajadores de la Enseñanza, que hemos recibido, órgano de la Federación del mismo nombre, que se edita en Ferrol, se inserta un llamamiento dirigido a todas las asociaciones de maestros de la provincia para que fijen su posición en lo que respecta al problema del frente único.

Se proponen 14 bases que ya son conocidas de nuestros lectores por haber sido publicadas en el número 4 de este Boletín.

La resurrección del F. U. del Magisterio, es la magna obra, que con éstas o con diferentes bases, tendrá que preceder fatalmente a la consecución de mejoras, pero mejoras efectivas, mejoras que abarquen una extensa zona, por no decir la totalidad del Magisterio.

Decíamos no ha mucho en estas mismas columnas, refiriéndonos a la Ley de Resurrecciones, que no había que esperar mejora

alguna en nuestra profesión mientras no llegásemos a la tan deseada unión de la clase. Los hechos nos están dando la razón. Esta Ley está pasando sin pena ni gloria para nosotros. Todas aquellas escalas de sueldos que alguno periódicos profesionales lanzaban al viento, ahora nos causarían risa si la evidencia de nuestra triste realidad no nos impidiera reír desde hace ya largo tiempo. Por ello es plausible que se intente nuevamente la formación de un frente que no debió haberse roto nunca cualesquiera que fuesen las discrepancias que existieron en la fugaz época en que el frente tuvo efectividad.

Los momentos actuales son de una gran responsabilidad para todos los maestros y deben ser aprovechados para meditar serenamente sobre la azarosa situación actual, consecuencia directa de pasadas e ineficaces actuaciones societarias. Y no queremos terminar sin dirigir nuestra cordial repulsa a to-

dos aquellos compañeros (constituyen la mayoría) que voluntariamente, en una misantropía perfectamente suicida permanecen completamente apartados de las asociaciones profesionales, cualesquiera que éstas sean.

En nuestra provincia puede servir de botón de muestra la circunstancia de que solo 300 maestros de los 1800 que en ella prestan sus servicios, están afiliados en alguna de las asociaciones de maestros; los hay, dentro de este reducido número que apoyan moral y económicamente a varias entidades a la vez: a una asociación profesional, a Vanguardia Pedagógica, y a la Casa del Maestro. Esta es la parte activa y consciente de sus deberes. El resto, los 1500 que permanecen voluntariamente al margen de todo lo que signifique

cooperación y solidaridad, son un peso muerto, un lastre, que imposibilita a la minoría activa, el conseguir algo en beneficio de la colectividad, por diminuto que sea ese algo.

Por lo que queda reseñado se ve de modo claro que existe la apremiante necesidad de constituir, más de reconstruir el F. U. de que venimos hablando, pero al propio tiempo hay que iniciar en todos los partidos judiciales de la provincia, una intensa y extensa campaña de organización societaria sin la cual el F. U. y todos los frentes que se constituyan se verán afectados de un raquitismo congénito que dará el traste con las mejores iniciativas.

G. D.

Menores delincuentes

Quiero, con estas líneas, exponer el caso de la infancia desvalida, poniendo de manifiesto la desatención, respecto a los niños, causa explicativa de los males que aquejan a la sociedad y que presagian mayores males de no atenderse debidamente a los brotes. Reconozco que vivimos tiempos de convulsiones sociales de tal carácter, que ya no puede atenderse a la génesis, sino simplemente, a podar el ramaje, que aparece frondoso en el campo de la delincuencia. No se buscan los fundamentos del caótico estado de cosas y así está ello. La Prensa nos da a conocer diariamente datos conmovedores. La delincuencia infantil es una plaga cuyas raíces arraigan profusamente y cunden con aterradora feracidad.

Todos los países han dedicado a este problema una atención decidida. Es mundial

la lucha contra los menores delincuentes. Refiriéndome concretamente al caso de España; cuál es el estado de nuestro país ante el problema?

Veamos: La legislación dispone que los Tribunales Tutelares de menores entenderán en los delitos y faltas cometidos por los mayores de nueve años y menores de dieciséis.

En toda España? No. Solamente en el territorio afecto a la jurisdicción de los Tribunales establecidos con tal carácter.

Cuando la falta o delito cometido, lo sea fuera de esa zona de influencia, el menor es sometido al Juez instructor, que dicta sentencia conforme al artículo de las leyes correspondientes, aplicando en lo posible la legislación de los Tribunales Tutelares.

Hasta aquí, bien. Pudiera imputarse al

Estado la falta de Tribunales suficientes; no haberlos establecido en todas las demarcaciones judiciales. Pero, consolémonos, pensando que del mal el menos.

Pero una vez juzgado el delincuente, viene lo malo. Dónde van a parar los condenados por sentencia? Pues a lo sumo a un Reformatorio, que no tiene de tal más que el nombre. Más bien se trata de una prisión donde cumple un plazo más o menos corto de encierro, transcurriendo el cual se le pone en la calle. Y esto es lo grave. La escasez de Reformatorios verdad, que en España se cuentan con los dedos.

Cuál es el papel social de los así castigados? Pues la cosa es fácilmente previsible. El muchacho que sale del Reformatorio, vuelve al ambiente que engendró en él la idea de delinquir, tenemos entonces, carne de presidio.

Porque además la reincidencia, como circunstancia agravante de la responsabilidad no es aplicable a los menores de dieciséis años. Este muchacho reintegrado al seno de una familia que no supo hacer de él cosa más provechosa, sin sentir el menor temor a las consecuencias de sus malas acciones, reincidirá sin ningún género de dudas (puede asegurarse que así ocurre en más del 90 por 100 de los casos). Considerando esto si las cosas estuvieran debidamente previstas, la medida imposible a esas familias sería privarlas de la patria potestad sobre el desgraciado infractor. Cosa que no puede hacerse sin tener previamente donde albergar y dar a ese desvalido los medios de vida para el futuro.

Tampoco se vigila debidamente y con la necesaria eficacia (pues a mi juicio la labor desarrollada en este aspecto por las Juntas de Protección a la Infancia es de notoria insuficiencia) la explotación de los niños por

padres desalmados que los dedican a una mendicación vergonzante.

Ambas, medidas de previsión indispensables por solucionar en parte la cuestión, que se complementaría con instituciones adecuadas, en que se atendiese a los menores que se encontrasen en esas condiciones. Se precisarían establecimientos donde someter a los así clasificados a un régimen de disciplina educativa, que les permitiera adquirir el grado de instrucción o adiestramiento que les pusiera en condiciones de hacer frente a la vida.

Mientras esto no se logre la reclusión de esos niños en los pseudo-Reformatorios, no hará nada absolutamente en su beneficio, sino, más bien, todo lo contrario, preparándolos para la comisión de nuevas fechorías con la experiencia adquirida.

Al Estado incumbe en primer lugar la tarea de dotar al país de Centros adecuados y haciendo que en los mismos se proporcione una educación redentora para los infelices caídos en las garras del vicio y la delincuencia. De otra parte son indispensables personas de buena voluntad que coadyuven a la labor de saneamiento infantil aportando a la obra su colaboración, bien en forma económica, por medio de cantinas y roperos; bien en forma intelectual y aquí cabe a los colegas principalmente una influencia decisiva.

El Magisterio, desgraciadamente, dada la organización escolar actual poco puede hacer. Si se proporcionase al Maestro el medio de coacción para hacer posible la asistencia obligatoria, controlando en todo caso las razones de no asistencia, de los niños comprendidos en edad escolar, las Escuelas serían un preventivo de enorme eficacia.

Pero tropezamos a quí con un escollo

insuperable. Los grandes núcleos de población, donde más precisa se haría la aplicación de esta medida, por ser las grandes urbes, la cuna de la infancia delincuente, carecen de lo más elemental: de suficiente número de Escuelas.

En todas las poblaciones de gran censo, hay una población escolar desatendida, en proporción vergonzosa.

En estas condiciones, cuando los padres que de buen grado enviarían a sus hijos a recibir una educación en las Escuelas del Estado, se encuentran desamparados, sin poder proporcionársela, no puede pensarse en obligar a los reacios, a los que hacen industria de los suyos o no velan por el cumplimiento de su misión paternal, a darles edu-

cación, máxime si ello va contra sus bastardos intereses.

Tratemos, pues, de dar el primer paso. Escuelas suficientes, que permitan atender toda la población de edad escolar. Después vendrán las medidas de obligatoriedad de asistencia; una estrecha compenetración entre las Juntas de Protección a la Infancia y el Magisterio; una revisión de censos para conocer cuales son las familias que incumplen los dictados coactivos, etc.

Logrado esto, será una ocasión de ocuparse de las Instituciones post-escolares, llama viva del palpitante tema.

L. A. R.

Morás do Medio (Arteijo).

Importancia de la higiene bucal en la edad escolar

Si siempre ha de prestarse atención al cuidado de la boca, que, al fin y al cabo, con ello se cuida el organismo entero, nunca es tan necesaria una observación constante de esa parte del cuerpo como en la edad que coincide con la época de la asistencia a la escuela.

Entre los seis y los doce, poco más o menos, transcurre un período de seis años, de tanta importancia en orden a la higiene bucodentaria que sobrepasa a la del resto de la vida normal del ser humano.

Alrededor de los seis años comienza la boca a experimentar grandísimos cambios. Iníciase la erupción de los dientes permanentes o definitivos, combinándose este fenómeno con la eliminación, previa reabsorción de

sus raíces, de los dientes llamados de leche, caducos o temporales. Va variando la forma y el tamaño de la boca, transformándose con ello la fisonomía del niño, dependiendo mucho la regularidad de tales metamorfosis del medio ambiente y de la adecuada alimentación; pudiéndose, por lo tanto ser influidos estos factores por los padres, educadores e higienistas.

Muchos trastornos que durarán toda la vida, algunos de bastante gravedad, dependen de causas que pueden ser evitadas atendiendo debidamente a los niños en la época de la vida a que nos estamos refiriendo.

En líneas generales, podemos decir que estas atenciones se cumplen con tres clases de tratamietos: limpieza diaria de la boca,

corrección de los dientes mal implantados y obturación precoz de las caries iniciales. Otros métodos de tratamiento son necesarios también; pero el ideal es no llegar a efectuarlos: tales son las extracciones y conservación, después de perforados, de dientes con caries avanzadas.

Para efectuar todos estos métodos higiénicos, hace falta, desgraciadamente, la aportación pecuniaria de los gobiernos, como así se viene haciendo es varias naciones con los escolares, sobre todo en Inglaterra, Alemania y Estados Unidos. El dispendio del Estado, por otra parte, es recompensado con creces, ya que se logra hacer ciudadanos sanos física y moralmente. El resultado de una acentuada higiene se comprueba enseguida. Entre otras estadísticas podemos citar la del departamento de Higiene dental de la Institución Forsyth, de Boston, donde se trataron los dientes y se observó la boca a 25.000 niños de distintos grados escolares, ilustrándoles, de paso, de como habían de limpiar la boca. El tanto por ciento de defectos dentarios bajó en cinco años notablemente. Excusado será decir la serie de enfermedades que se habrán evitado además.

Nosotros, a falta de poder actuar con tratamientos preventivos completos, podemos, sin embargo, hacer mucho con la sola práctica de obligar a los niños a que se limpien la boca todos los días, unas tres veces, sobre todo después de la última comida, antes de acostarse. Debe usarse un cepillo y un dentífrico, siendo el más conveniente el perborato sódico, que, además de eficaz es barato.

Si no se abandonaran estas prácticas de limpieza, unidas a una higiene general, se mejoraría la nutrición de los niños, y por consiguiente, su desarrollo físico y mental, disminuyéndose las probabilidades de ser ata-

cados por enfermedades infecciosas, y en caso de serlo su organismo será más resistente para luchar contra ellos. Por el contrario, la suciedad de la boca, acompañada frecuentemente de focos de pus, caries con putrefacciones, encías sangrantes y frecuentes dolores, con faringitis, osteo periotitis y adenitis consecutivas, agravan muchísimo las enfermedades intercurrentes, sobre todo, las tan frecuentes durante la edad a que nos referimos, como son el sarampión, escarlatina, difteria, complicaciones de la tos ferina, etc.

La absorción constante de toxinas por vía linfática puede dar lugar a linfadenitis, enfermedad muy grave. Y la simple ingestión de pus puede provocar diversas afecciones gastrointestinales.

Muchos síntomas indefinidos calificados de "debilidad general" pueden clasificarse como una toxemia crónica, resultado de una continua absorción de pequeñas dosis de toxinas. Lo mismo podemos decir de muchos reumatismos crónicos, de la llamada "poliartritis", de determinados casos de anemias, de muchas enfermedades de la piel (acné, forunculosis, oclopécias).

En el sistema nervioso, F. W. Brook, culpa a la sepsis dentaria de ciertos casos de neurastenia; y H. A. Cotton cree que el 25 por ciento de los casos, los dientes constituyen la causa de la demencia precoz. Muchos neurólogos norteamericanos, aunque creen exagerado este aserto, no niegan que en muchos casos existe, por herencia, una debilitación de la resistencia de las células nerviosas con respecto a la acción de diversas toxinas (dientes, faringe, amígdalas).

Ciertas formas de enfermedades del corazón (pericarditis y endocarditis), así como la arteriosclerosis, pueden deberse a una boca muy sucia. Lo mismo podemos decir de cier-

tas fiebres, así como otras enfermedades de los riñones, de los oídos, de los ojos, etc.

Véase la seriedad que implica el no hacer caso de los cuidados de la boca, sobre todo en la edad a que venimos aludiendo, y es de urgente necesidad el que los llamados a velar por la salud del niño recaben de los Poderes Públicos la ayuda que necesita.

Mientras tanto, creemos que los maestros de espíritu progresivo pueden hacer mucho, si tienen presentes los consejos de los higienistas. Con ello laborarán por el bien de los ciudadanos, de la Patria y de la Humanidad.

Dr. MOSTEIRO PENA.

A los maestros de la 8.^a categoría

La Comisión de Maestros de esta categoría, de la provincia de La Coruña, ha nombrado abogado en Madrid a D. Bernardo de Pablo y Olozabal, para que nos defienda en el pleito interpuesto por los maestros del Grado Profesional, que pretenden su colocación al final de la categoría de las 4.000 pesetas.

Nuestros intereses están en verdadero peligro, pues la apatía y falta de espíritu colectivo en nosotros característicos, nos llevará al estancamiento definitivo en la última categoría. Nuestra pasiva actitud motivó el abandono de la gestión por el comité de enlace, formado en Madrid.

Sin recibir el suficiente apoyo moral y material toda comisión que intente formarse desistirá, pues no cabe exigir altruismo a un reducido grupo y que se sacrifique en beneficio de la totalidad de una categoría tan numerosa como la nuestra.

La comisión que se ha constituido en esta provincia, está recaudando cuotas de dos pesetas con bastante éxito. Estas cuotas serán unidas a las que en las demás provincias se están recaudando con el fin de remitir al Sr. De Pablo 750 pesetas, como primer pla-

zo de las mil quinientas que importa la totalidad de los honorarios por la defensa de nuestros intereses, en el tribunal correspondiente, y para los demás gastos que el pleito origine y de los cuales se dará oportuna cuenta.

En cada provincia debe formarse una comisión que se ocupe activamente de la recaudación de cuotas ya que si hemos de personarnos en el pleito, ha de contestarse a la demanda de manera urgentísima, remitiendo en este mes, los poderes y el primer plazo al Sr. De Pablo. Como se ve, esto no admite dilaciones y la acción debe ser unificada, a cuyo fin, las comisiones, se pondrán en comunicación con la formada en esta ciudad, representada por D. César Hermida Gradío, domiciliado en la calle de Pastoriza, 10-duplicado.

Creemos que con lo expuesto será suficiente para que todos se percaten de la gravedad de la situación y que no serán necesarias más excitaciones. Con la apatía e indiferencia habidas hasta la fecha, nuestra catástrofe es segura. Con interés y sobre todo con solidaridad, el respeto a nuestro derecho indiscutible es seguro.

II De una escuela campesina

La nueva Pedagogía, en lo que a la escuela se refiere, formula exigencias, que corren el riesgo de quedar como pétalos muertos entre las hojas de los libros, testigos de excelentes intenciones, pero que son irrealizables pretensiones en nuestros Estados empobrecidos y siempre necesitados: locales organizados como laboratorios, mesas y sillas móviles, útiles y materiales propios para realizaciones concretas, personal muy seleccionado, provisto de diplomas y títulos en ciencias psicológicas, perito en la práctica de los tests, acostumbrado al manejo de grupos de niños que gocen de autonomía escolar, cursos divididos en secciones de retardados y bien dotados, clases de veinte alumnos, de edad mental sensiblemente idéntica...

Al leer estas reivindicaciones, tengo ante mis ojos, la obsesionante imagen de nuestras escuelas campesinas, en donde cincuenta, sesenta alumnos, a veces más, pueblan salones demasiado exigüos, en donde el maestro debe repartirse entre cinco grupos (el grupo de los que no saben leer, el grupo inferior, el grupo medio, y los dos grupos del curso superior y aún después los dos o tres grupos del curso superior que no se pueden tratar como los precedentes) y cuyos recursos se reducen al efecto del maestro y a la buena voluntad de los discípulos.

Pero ahí están los recursos esenciales; se puede contar con ellos; haciéndoles rendir todo lo que puedan, no escatimándolos sobre todo, se puede obtener, en despecho de las circunstancias desfavorables, lo que

nuestro pueblo tiene derecho a esperar de nuestras escuelas.

Nuestro pueblo espera que preparen para la vida, al fin de la escolaridad, a los muchachos y muchachas aptos para cumplir sus tareas en los campos y en la vida doméstica de nuestra campiña friburguesa, de acuerdo con el espíritu del país y siguiendo las tradiciones de nuestros padres. Y estas páginas tienen la pretensión de contribuir a ello.

Mi Pedagogía del curso superior no conviene más que al curso superior de cuatro años al menos. De modo que no es aplicable a las escuelas urbanas que no tengan seis años primarios. Solamente las escuelas del campo que tengan ocho o nueve años escolares con un curso superior de cuatro años, de ello se deduce que no tengo en cuenta en este estudio, la formación campesina. La Pedagogía que yo propongo me parece que también vale para el curso superior de todas las escuelas que preparen a los alumnos para la vida concreta de trabajadores manuales. Escribiendo para los maestros de mi país, me adapto a las circunstancias de mi país. Después de seis años, los escolares de nuestras ciudades son obligatoriamente enviados a las escuelas secundarias. En ello yo no vería sino ventajas siempre que nuestros establecimientos secundarios completasen y coronasen la formación conveniente al trabajador manual. Aparte de Friburgo, esto no sucede; nuestras escuelas secundarias son un punto de partida y no un fin en sí; son la antesala de la universidad cuyo programa reproduce el de las primeras clases del colegio. Tengo que re-

conocer que prestan servicios a los jóvenes que siguen las carreras liberales. Estimo que tienden a sacar fuera de su órbita a los futuros obreros, futuros labradores, obligados a frecuentarlas. Incluso aunque no estén sometidos al régimen del Latín, éstos se tienen que dedicar a estudios que los alejan del campo y de sus ocupaciones; vuelven con algún disgusto al trabajo manual, y muchos guardan hacia la vida aldeana una actitud desafecta y molesta que los reduce al papel de derrotistas y de agitadores estériles en su medio ambiente, mientras que si hubiesen quedado en su pueblo, allí se habrían convertido en esos animadores, "autoridades sociales" que Le Play apreciaba tanto, inspiradores de la mentalidad de la comarca.

Es un grave error, según mi opinión, el despojar de su élite a las escuelas del campo y de los pueblecitos en favor del "Gimnasio".

Todas las clases sociales tienen necesidad de ser vivificadas por una élite inteligente. Para el país es necesario que las élites no se salgan de su marco a menos que exista un deseo irresistible y una manifiesta vocación, para enriquecer su medio más que de abandonarlo y despojarlo.

Toda profesión sobre todo la campesina, todo medio, sobre todo el rural, vive y progresa por las personas de inteligencia y corazón que se han establecido en él y que permanecen de buen grado porque allí pueden hacer valer su talento mejor que en otras partes. Es preciso que en cada clase, en cada medio sea posible a todos vivir plenamente su vida de persona humana, de manifestar su inteligencia, de poder extender los dones de su corazón, de encontrar allí ocasión de emprender algo, de gastarse, de desarrollar sus

capacidades, ver de mandar. Una selección mal entendida, peligraría, favoreciendo el éxodo de la élite, empobreciendo y degradando un medio campesino, extirpando de él la inteligencia y dejándolo sin defensa interna. Veamos para qué no se considere a un muchacho dotado, como perdido para la sociedad, si no estudia Latín, para que no se estimen la Abogacía, la Medicina, el Profesorado, como las únicas profesiones en que la inteligencia puede extenderse. ¿No puede manifestarse lo mismo en la dirección de una empresa agrícola, que en la resolución de un proceso, o en una demostración matemática? Por otra parte la calidad de una persona depende menos de la naturaleza del trabajo a que se dedica que de la intención que en él pone, de la competencia que revela, y del uso para que lo hace servir.

E. DEVAUD

"Educateur",—Lousana.

Es esencial para el maestro la cultura general, la formación general. No es el maestro simplemente un hombre perito en pedagogía, como el orador no era, según la conocida frase de Catón el viejo, el hombre perito en el decir, "dicendi peritus", sino, sobre todo, el "vir bonus", el varón bueno. El maestro es primero el varón bueno, de buen entendimiento, de buen corazón, de buena conciencia; y luego, perito en pedagogía

LUIS DE ZULUETA

Aires gallegos

A LA, LA,

Lento. Coro mixto

Canto. *A la la. ————— A, la, la, —————*

Piano

Fin *hombres. Allegretto* *mujeres*

— la A ra - za da ri - vei - ra ben dormida A, la, la, qu os sos -
Fin po - d' es - tar

Fin *mujeres*

pi - ros do meu pei - to non'a po - deñ des per - tar. C'os sos - pi - ros do teu pei - to non dei

hombres

-xei de A, la, la. Des - per - tou - meñ ra pa - ci - ño que sen - liñ a - su - bi - ar -
 des - can - sar

D.C. hasta Fin

Una sorpresa artística

Las acuarelas de Cádiz Vargas

D. Ernesto Cádiz, Cónsul de Chile y vecino coruñés muy estimado, nos ha sorprendido, después de veinte años de convivencia, durante los que nadie pudo sospechar, en él disposiciones pictóricas, con una Exposición de Acuarelas que, de pleno, nos lo revela como un artista hecho y logrado, observador profundo de la naturaleza e intérprete delicado del paisaje.

A nuestro asombro y a nuestra admiración ante su obra se mezcla ahora algo así como un resentimiento, aliñado de prevención, contra este amigo que durante cuatro lustros nos ha escamoteado la faceta más saliente acaso de su personalidad y, distrayéndonos con sus actividades consulares, periódicas, mercantiles e industriales, nos birló su actividad artística para luego dejarnos estupefactos mostrándonos de súbito, al cabo de tanto tiempo, como un prestidigitador que aplazase para el final de la función el truco más espectacular y de más seguro efecto.

Qué refinada intención, qué estudiado cálculo, querido Cádiz, le han llevado a usted a hacernos esa gallarda burla?... Si no ha sido una vacilante modestia—que no cabe en quien, como Vd. está seguro de su arte—¿qué secreto se oculta en su actitud? Yo no quiero descifrarlo; pero ¡ah!, si he de decirle que ya no podré franquearme con Vd. con la misma confianza con que hasta aquí. Después de esta sorpresa, cuando abordemos un tema de Medicina, yo no me atreveré a escurrirme, pensando que, a lo mejor, es usted

médico y se lo calla; cuando hablemos de teatro yo me andaré con pies de plomo, no vaya a ser que usted sea divo o comediante de nota; y, en fin, cuando conversemos de deportes, de toros o de literatura, tendré buen cuidado de medir lo que digo, en prevención de que usted sea goal-keeper, o primer espada, o que tenga guardado en su gaveta otro quijote para brindarnos cualquier mañana una nueva personalidad, escondida hasta ahora en la bocamanga.

No, amigo. Yo le admiro a usted como pintor; pero desde ahora le miraré con muchísimo recelo. ¡Ese escamoteo de tantos años no se lo perdono!

Y bien. Yo no entiendo gran cosa de arte; pero no por eso he hurtarle una opinión sobre sus acuarelas. Creo que el no entender de una cosa es la mejor garantía hablar de ella con acierto, porque el entendedor, el crítico, miran y enjuician con una serie de prevenciones del oficio que restan valor a sus dictámenes. Un crítico tiene pautas y normas, (cuando no prejuicios),—que a los demás mortales nos importan un pito—en las que pretende encuadrarlo y cuadrificarlo todo, y lo que no entra en ellas suele desecharlo.

Y el arte no se hace para los críticos, sino para el resto de la humanidad, de ojos inocentes y cándidos. Con ojos cándidos e inocentes he examinado yo, hace unas noches,

el primer piso de la coruñésísima casa número 12 del Cantón de Porlier,—pareja de aquella otra en que murió Sir John Moore—la colección sorprendente de sus cuadros. Ante ellos me vió usted largo rato como un auténtico papanatas, sin saber al pronto que decir, pero fijándome bien, con objeto de llevar impresiones para rumiarlas.

Una de estas impresiones quiero destacar como mérito primordial, a mi juicio, de su obra: la comprensión que usted tiene del paisaje gallego, tan jugoso y expresivo, dentro de su luz velada y de sus lejanías indecisas.

Para comprender el paisaje gallego como usted lo comprende es necesario amarlo. Bien se me alcanza... Tanto más cuanto que usted, por su origen y por su temperamento, es más naturalmente proclive a la interpretación de los panoramas fuertemente coloristas, iluminados por una luz cruda y fuerte.

Sus acuarelas de la nativa tierra chilena, copiadas del recuerdo, espléndidas en su brillantez polieromía; sus apuntes de Toledo, Segovia y Granada—parda tierra castellana y luces de la meseta y de Andalucía—y aquel cuadro suyo, tan admirado, en que el fuerte sol castellano reverdece en las paredes enjabalgadas de unas casas—rojo y blanco de cal y teja—no dicen que usted es un pintor meridional.

Y sin embargo... Sin embargo trata usted nuestro paisaje de brumas y nieblas, de indecisiones y nostalgias con tanto "amor", con tanto acierto que parece como si, deslumbrados por la claridad cegadora de aquellos otros climas, sus ojos se posasen en el fresco orballo de Galicia como ganosos de húmeda suavidad y agradecidos al consuelo de la luz tamizada de sus cielos.

Ese mar de Santa Cristina es nuestro mar; esas lejanías indefinibles son nuestras; esos pinos son auténticos; esos cruceros tienen la solemnidad de nuestros cruceros; esa piedra románica de nuestros templos y ermitas conserva su pátina y su prestigio.

Se ve que esos veinte años de estancia en Galicia no han resbalado por usted, sino que hicieron mella en su espíritu de artista, y se ve también su íntima compenetración con nuestra tierra y con nuestras cosas.

Yo no quiero hablarle de la ejecución, de la factura y de la técnica. Allá los críticos. ¡Consérveme a mí, Dios mis ojos inocentes para decir "me place" o "no me place" o "me desplace"! Y ante sus cuadros de Galicia digo que me placen, y mucho, y que ellos producen en mí dos sentimientos encontrados: uno en que se mezcla la admiración hacia su obra y la gratitud que su amor a mi tierra me inspira, y el otro enojo que me causa esa ocultación de tantos años en que tuvo usted secuestrado su arte en no sé que oscuridad.

Para que este secuestro le sea perdonado, fuerza es que su propósito de enmienda sea ahora leal, sincero y patente.

Esta es mi opinión, que le envío en un saludo cordialísimo.

CESAR ALVAJAR



La pedagogía nueva de ser fundada sobre la observación y sobre la experiencia; debe ser, ante todo, experimental en la acepción científica de la palabra

BINET.



ESTIMULANTE

El optimista y el iluso

En esto, como en todo, hay que distinguir lo verdadero de lo falso.

No debemos confundir al optimista con el iluso. El primero confía en sí mismo, en sus propias fuerzas, y obra conforme a determinadas reglas, tiene su plan bien meditado y cree firmemente en su eficacia, en tanto que el segundo es un ser poco menos que inconsciente que vive confiado en "su buena estrella", lo cual no es lo mismo.

El optimista no es un iluso y, por lo tanto, sabe perfectamente que en este mun-

do hay de todo: almas ruines, fracasos, envidias y mala fe. Y, sin embargo, el optimista nada teme, pero toma sus precauciones y se lanza al torbellino de la vida, dispuesto a la lucha y alejando de su mente la idea de ser vencido.

El cáustico Voltaire, en su novela más divertida que filosófica, "Cándido o el Optimista", trató de ridiculizar la doctrina que hoy se preconiza, y, al efecto, creó el tipo del doctor Pangloss, que ha pasado a la historia de los personajes cómicos. Ese

 Actividades escolares


ALUMNOS DE LAS ESCUELAS NACIONALES DEL BARRIO DE LOS CASTROS, DE LA CORUÑA, QUE TOMARON PARTE EN UN SIMPÁTICO FESTIVAL ALLÍ CELEBRADO HACE POCOS DÍAS EN HONOR AL GLORIOSO BARDO PONDAL

doctor, encargado de la educación de Cándido, le decía a éste: "Todo está perfectamente bien: estamos en el mejor de los mundos".

Y las palizas y desengaños que recibieron discípulo y profesor en sus viajes morrocotudos, eran, para el último, motivo excelente para alegrarse y aprender. Su célebre sátira, pues, se reduce a lo expresado en el refrán español: "no hay mal que por bien no venga". Ese optimismo es el optimismo de los tontos, y no hay que tenerlo en cuenta para nada. El verdadero optimista sabe lo que quiere y lo que se hace.

Roudés, en su notable obra, "El hombre que hace fortuna", dice al hablar del optimista:

"Su agradable estado de espíritu le ayuda para no encontrar nada insuperable y para creer en la solución de todos los problemas. En medio del obstáculo abrupto, entrevé la rendija, apenas perceptible, que sabrá transformar en brecha y pasar por ella con comodidad.

"Trabaja. No escucha el gemido de los débiles tumbados en un rincón de su campo estéril; acoge con indiferencia la sonrisa de los escépticos, y ante el desdén de los impotentes y las ironías de los envidiosos muestra su faz amable y serena.

"La derrota puede abatirle unos momentos, pero luego se levanta. De su fracaso ha sacado una lección que jamás olvidará. Entrevé una victoria que ha de compensar con creces las pérdidas anteriores. Sabe de antemano que la adversidad ha de retroceder ante su paso triunfante".

Si; es evidente, no cabe la menor duda que para triunfar en la vida hay que ser optimista de verdad.

Acaso habrá quien piense que no puede ser optimista el que lo desea. Esto es un gran error. Se puede llegar a serlo con sólo la voluntad, toda vez que existen ideas depresivas y estimulantes. Basta evitar que germinen en el cerebro las primeras y procurar asimilarse y vivir las segundas.

FEDERICO YUSTE.

Rasgos de la educación alemana

(De "Escuelas de España")

Como asistente a la IV Conferencia Internacional de Educación pude escuchar la lectura del rapport presentado a la misma por la delegación alemana, a cuyo trabajo pidió algunas muy discretas aclaraciones el representante belga, pero no es a este documento (que tengo sobre mi mesa) al que me voy a referir, aunque no carece de interés, sino a notas tomadas por mí de la misma reali-

dad, acreditativas de la depresión principal de la nueva educación alemana. Novedad que tiene muchos antecedentes en la educación que se daba en la primera quincena del siglo.

Las instrucciones de 18 de diciembre de 1933 marcando las ideas directrices de la organización escolar dicen: "La tarea suprema de la escuela es la educación de la juventud para el servi-

cio de la Nación y del Estado en espíritu nacional socialista. Toda la vida interior y exterior de la escuela está consagrada a esta tarea... La juventud hitleriana completa esta obra por la disciplina del carácter, el entrenamiento en el dominio de sí mismo y la cultura física. Pero la escuela y la juventud hitleriana deben tener en cuenta lo que ellas piden a la juventud, el concurso educativo de los parientes y el culto a la vida de familia".

En virtud de un Decreto de octubre de 1934 se crean las "comunidades escolares" ("Schul Gemeinde") reemplazando a los "consejos de familia", en los cuales se ha dado entrada, con fines de observar y hasta dirigir, a un "consejero de la juventud" designado por la juventud hitleriana.

Otro Decreto de 7 de junio de 1934 declara el sábado "Día de la juventud del Estado" y dicho día ha sido reservado exclusivamente a la obra educativa de la "juventud hitleriana", comprendiendo en primer lugar a todos los alumnos de ambos sexos de diez a catorce años.

El programa escolar ha sido modificado aumentando las horas de clase para la enseñanza de la Historia alemana y la Geografía.

El estudio de la Biología se ha intensificado, dándose unas instrucciones especiales para su especial finalidad (cuestiones relativas a la herencia, leyes de selección, geneología, transmisión hereditaria de aptitudes físicas, morales e intelectuales, etnología, higiene de la raza, diferencia entre raza y pueblo). El De-

creto subraya igualmente la importancia de los ejercicios corporales para la formación de una voluntad enérgica.

Una cosa muy nueva y cuyo alcance desconozco es la exigencia de los seis meses de trabajo civil, que se tiene desde abril de 1935, para todo alumno alemán que desee hacer sus estudios en la Universidad.

Lo más notable y característico son los establecimientos de "Enseñanza nacional política" que en esta fecha son once en Prusia y tres más en el resto de Alemania y que los alemanes dominan "avanti-gardes" de este movimiento en el cuadro de la escuela misma. Son internados, de los cuales algunas de ellas son antiguas escuelas de pequeños, gozando de autonomía administrativa y colocados bajo la autoridad del Ministro.

El Ministro dice de ellos: "Nosotros hemos transformado estos establecimientos y hemos hecho instituciones experimentales destinadas a realizar los fines que nos proponemos; hemos transformado la casa de educación escolar en un establecimiento de educación colectiva "nacional política" y hemos querido formar los caracteres, dando una gran importancia a la educación física, sin renunciar a la formación intelectual general".

Estos establecimientos se diferencian de los otros en el carácter de la educación que se da y el de las personas encargadas de ello. Los maestros son hombres de acción que de una manera o de otra han probado su valor. No intelectuales, que brillaron en un examen.

El concepto "de una manera o de otra" han probado su valor, tiene una amplitud enorme y deja un margen a los valores políticos al servicio del nacional socialismo. Es una cosa típica que da tono a la libertad de selección y que, generalizada, sería un se-

rio percance para el Magisterio alemán y para la cultura.

La educación alemana se encuentra en pleno período de transformación, desde la formación del Magisterio hasta la reorganización radical del programa de exámenes y, sobre todo, de la formación pedagógica y educativa. El maestro no podrá pasar por la Universidad sin haber adquirido por la vida en el campo, en medio de sus camaradas, los elementos fundamentales más indispensables a una educación "realmente alemana", recibidos en una forma práctica.

Las academias pedagógicas municipales, fundadas por los gobernantes de Weimar, han sido modificadas y algunas de grandes ciudades trasladadas a pequeñas localidades rurales, con el fin de que la gran ciudad no falsee con su influencia la mentalidad de los maestros que deben quedar en las aldeas, cosa que antes sucedía muy frecuentemente. Se busca para la aldea un aldeano cultivado dentro de este medio, con horizonte limitado por los problemas de la aldea y cuidando de no crear en él aspiraciones superiores a su medio.

Hemos tenido ocasión de ver prácticamente cómo se aplica esta orientación en las instituciones visitadas en región donde todavía se conservan vivos los recuerdos de las seculares libertades de las Hauras y donde el nacional socialismo no tiene el imperio neto de todas las cosas y como ejemplo típico la escuela de Waldorff, en Hamburgo, donde aun se conserva la coeducación.

Nuestra impresión no concuerda con las negaciones de intelectualismo que expresa el "raport" leído en la Conferencia internacional, pues no destruye los exámenes, grado e intensidad de materia de las escuelas, el hecho de que se haga una intensa cultura

física y un endurecimiento del individuo para saber privarse de cosas absolutamente necesarias en la vida corriente.

Hemos visto en Volksdorf un magnífico local con laboratorios bien dotados, stadjum, un gimnasio donde no falta nada para hacer atletas y donde todo revela la pesantez de una enseñanza que tiene como preocupación el examen o la selección del curso. El Volksschule, término de los cuatro años de enseñanza obligatoria, es un paso serio para los chicos, pues decide en su vida de estudiante. El automatismo sustituye en muchos casos a la discreción y al buen juicio para resolver. De ello tuve ocasión de ver algunos detalles.

En nuestra visita a la casa de campo (a 22 kilómetros de Hamburgo), perteneciente al Gimnasio Fhaer Oberrealschule von des Holsentor, también tuvimos ocasión de apreciar algunas cosas bien características de la educación alemana.

Llegamos momentos antes de la comida y presenciamos el almuerzo de los 45 chicos que allí se encontraban en unión de tres profesores. Nos reciben con muestras de simpatía como se recibe en Alemania a los españoles, que se dejan ver bien por su francés deficiente.

Son muchachos de trece a catorce años y en sus mesas no hay ni un trozo de pan, ni un vaso de agua. Un poco curiosos inquirimos el por qué de aquello y se nos dice que en la última guerra se observó que el pan y el agua eran los elementos que más víctimas causaron, pues los hombres se dejaban matar por ir en busca de pan o agua en los muchos momentos de escasez. Un rato después se nos decía que los chicos dedicaban la tarde a juegos militares en el bosque y a levantar planos de los bosques, campos y caseríos cercanos y que de noche se ha-

ciar patrullas y se acostumbraban a saberse dirigir y encontrar en el campo y en pleno bosque, pero nuestro asombro llegó a su colmo cuando al atravesar un campo de juegos encontramos con un campo de ejercicios de tiro con fusil corriente (fusil de guerra), como el de un campamento de soldados, en donde se ejercitan en el tiro al blanco todos los niños desde la edad de diez años. El polígono de tiro (como ellos le llaman) es una trinchera de más de seis metros de anchura por unos 60 ó 70 de larga y ha sido construída por los niños. En un extremo los blancos y en el otro el sitio de colocación de los tiradores.

Esta educación preliminar es obra de los últimos años y se intensifica cada día. Se cuida con esmero la educación física "porque se estima una necesidad en un pueblo de soldados". El tono de la educación alemana, aunque se pretendiese una aplicación del sistema del endurecimiento físico, es esencialmente premilitar, sin que se vea el menor interés por demostrar lo contrario, pues la mayoría estiman ese tipo de educación como consustancial con la raza y el temperamento alemán.

Un compañero alemán nos dice que sólo hay una asociación de maestros; pues son muy escasos los que pertenecen al nacional socialismo y los que no pertenecen "corren serio riesgo". Esto no quiere decir que tengan nada que agradecer al tercer Reich, pues antes ascendían cada dos años y ahora cada tres y encuaneto a los medios de trabajo, ha-se tiempo no se veían tan abandonados los locales y el material escolar se ha reducido casi al 10 por 100 de lo que se daba hace cuatro años, para dedicarlo a otras atenciones. No se nos dice cuales son esas atencio-

nes, pero no somos tan tontos que no sepamos traducir el tono con que se expresa nuestro compañero a pesar de estar encerrado en esa prudente reserva que tienen que emplear los hombres que temen dejar salir a la luz sus verdaderos sentimientos y a la vez no quieren ser intérpretes de los contrarios.

No llega la atención de estas cuartillas a la de hacer una crítica de este tipo de nueva educación alemana, sino simplemente a exponer en grandes pinceladas algunas notas que permitan establecer un juicio sobre su orientación, pero séanos permitido señalar nuestra más absoluta disconformidad con los fines que parecen pretenderse y con las consecuencias que de esta educación tienen que derivarse.

Se busca, deliberadamente, un tipo de educación nacional que excluya toda posible comunidad superior a los límites de raza o de nación, creando en el niño un concepto de inferioridad sobre los demás hombres no pertenecientes a la comunidad alemana y afianzando esto con una cultura física especial y técnicas creadoras de un espíritu bien contrario al pacifismo que se pregona.

TEOFILO AZABAL,

Se advierte a los colaboradores espontáneos que no se devuelven los originales que se nos remitan ni se mantiene correspondencia sobre los mismos

Mucho se oye hablar de la falta de unión de los maestros. A quienes así lo hacen habría que preguntarles: ¿Vosotros estáis afiados, unidos, a alguna entidad profesional que defienda vuestros intereses

Movimiento educativo mundial

CHECOSLOVAQUIA: *Trabajo individual.*

La Sección Pedagógica de la Unión de Profesores primarios de la Moravia Silesia, recibió el encargo de estudiar durante cinco años el problema del trabajo individual en la Escuela Activa. El primer año será dedicado a la Aritmética, como ramo de conocimientos más asimilables; seguidamente, se ocupará de la lengua materna, etc. Tórnase muy especialmente en consideración la enseñanza en las escuelas, donde un pequeño número de clases permita que el método auto-didáctico sea utilizado con mayor rendimiento.

REPRESENTACIONES TEATRALES

En los dos últimos meses del año lectivo (mayo y junio) el Teatro Nacional de Praga organizó, a precios muy reducidos, numerosos "matinées" dedicadas a los alumnos de las escuelas primarias. Los niños tenían la libertad de escoger el género de espectáculo que más les agradase. Con la cooperación de las autoridades escolares y la concesión de facilidades en los ferrocarriles, un gran número de alumnos, algunos de lugares muy distantes, pudieron admirar las mejores piezas de ópera y teatro.

POLONIA: *Psicólogos escolares.*

En virtud de haber tomado gran incremento la institución de los psicólogos escolares, se juzgó oportuno convocar en Varsovia un congreso organizado por la sociedad psicológica Jozefy Joteyko. Además de las sesiones plenarias, se constituyen cuatro secciones correspondientes a las siguientes materias:

- 1.º Papel de los psicólogos escolares, métodos y resultados.
- 2.º Valuación de la inteligencia y rendimiento escolar, etc.
- 3.º Pedagogía y psicología social; psicología moral, etc.
- 4.º Diversas opiniones en el campo de la psicología pedagógica: problema de la pubertad, psicopatología de los estudiantes, etc.

En las sesiones plenarias fueron presentadas memorias sobre la actividad de los institutos de psicología y orientación profesional de Varsovia, Cracovia, Lwow, Ldz, Lublín Katowice, Wilno, Torun, etc. Este importante congreso, además de proporcionar a los psicólogos polacos un conocimiento seguro de todo lo que en los dominios de la psicología se realizó en su país, contribuyó a coordinar los esfuerzos y la actividad de todos los congresistas.

UNION DE PROFESORES POLACOS

Cuenta esta asociación con unos 50.000 miembros reclutados entre el profesorado de los diferentes grados de enseñanza, agrupados en diversas secciones: profesores de enseñanza primaria, secundaria y superior, y catedráticos de escuelas normales y técnicas. Con una actividad prodigiosa, dicha entidad publica quince revistas pedagógicas y posee imprenta y librerías propias, teniendo a su cargo el sostenimiento de casas de salud, sanatorios y colonias de reposo. La sección pedagógica comprende laboratorios psicológicos, psicotécnicos, etc. Y la sección post-escolar organiza conferencias, cursos nocturnos, gabinetes de lectura, bibliotecas y re-

presentaciones teatrales. La parte económica, las publicaciones, la administración, la política escolar y la organización, constituyen otras tantas secciones. Los miembros de la Unión colaboran con numerosas agrupaciones de jóvenes y adultos.

Escuelas de España

Revista de Pedagogía

ESCUELAS DE ESPAÑA entra en el tercer año de su publicación. Doce volúmenes al año de más de 48 páginas.

Es revista de Pedagogía hecha por maestros y para servir los intereses de la escuela y sus titulares. ESCUELAS DE ESPAÑA ha llegado a definir sus propósitos con la mayor exactitud: ESCOLARIZAR LA CULTURA; poner la cultura de cara a la escuela. Llevar a los maestros los elementos indispensables para realizar su cotidiana tarea; para que puedan hacer las cosas un poco mejor cada día y con menor esfuerzo cada vez. Esta finalidad la cumple ESCUELAS DE ESPAÑA con su sección DEL HACER ESCOLAR en la que todos los números incluyen tres o cuatro trabajos sobre las maneras de hacer en las distintas actividades escolares. Nunca se han hecho estas cosas en España con tanto exacto conocimiento de la realidad escolar y con tan claro sentido de la eficacia. Por vivas y reales, son maneras de trabajar que inmediatamente adoptan los lectores.

Para el año 36 cuenta ESCUELAS DE ESPAÑA con la colaboración de D. Julián Besteiro, D. Domingo Barnés, D. Luis A. Santullano, D. Alejandro Casona, D. Juan Uña, D. José Gaos, D. Vicente Valls, D. Ru-

bén Landa, D. Leopoldo Torres, D. Rafael Alvarez, D. Luis Vega, D. Herminio Al-mendros, D. Teodoro Causí, D. Rafael Vedier, D. Teófilo Azabal, D. H. R. Romero Flores, D. Jesús Revaque, D. Florentino Rodríguez, D. J. L. Sánchez-Trincado, D. Lorenezo Gascón, D.^a M.^a Sánchez Arbós, D.^a Rosa Sensat, D.^a María Zamorano, D.^a Concha Sáiz-Amor, D.^a Justa Freire.

En todos los números va una sección de NOTAS en las que se comenta la actualidad profesional, económica, legislativa y societaria con sinceridad y gallardía que no se han conocido nunca. Con una sección de LIBROS que oriente con toda seguridad para la selección de lecturas. Se añaden notas y noticias informativas que recogen toda la actualidad española y del extranjero.

Con los mismos propósitos, ESCUELAS DE ESPAÑA ha iniciado las publicaciones de libros. Son tres los publicados: LOS CLASICOS EN LA ESCUELA, por Norberto Hernánz, libro que resuelve el problema de llevar a la escuela la literatura clásica; ESTAMPAS DE ALDEA, por Pablo A. Cobos, que ha sido acogido por la gran crítica como una revelación por sus excepcionales condiciones literarias y que es el verdadero mundo de los niños que se les ofrece envuelto en belleza; EL METODO DE PROYECTOS, por David Bayón, la mejor exposición y crítica del método que hasta ahora ha visto la luz.

Están en Prensa y en preparación otras publicaciones: "El Arte en la Escuela", "Lecciones de Arquitectura", "Lecciones de Geografía", "Lecciones de Lenguaje", "Lecciones de Historia", "La Físicoquímica en Tubos de ensayo", "La Literatura Contemporánea en la Escuela"...

Todos los suscriptores obtienen un bene-

cio del 25 % en la adquisición de estas publicaciones.

Por cada suscripción nueva que se haga, cobre y envíe se abonan tres pesetas.

Pida número de muestra.

Oficinas: GARCÍA DE PAREDES, 70
M A D R I D.

LIBROS

LOS GRANDES CARACTERES.—Por José Poch Moguer

Dalmáu Carles, Pla, S. A. Editores

El más delicado instrumento de enseñanza en una escuela elemental o popular, es, sin duda, el libro de lectura, dice Lombardo Radice, y este mismo autor se pronuncia en contra de esos libros de lectura, afortunadamente, casi desaparecidos de nuestras escuelas, que llenan páginas y más páginas de esa literatura floja que sin razón alguna para ello, algunos autores ya pasados de moda, convenían en llamarla infantil. A este respecto, hoy se piensa de muy distinta manera y los escritores de libros escolares nos muestran su buen sentido trayendo a nuestras escuelas nuevos libros como "Los Grandes Caracteres", que responden plenamente al concepto que hoy se tiene del libro de lectura.

En este libro escolar nada hay que no interese al adulto, y por ello ha de ser fuente de larga curiosidad para el niño.

Constituye un conjunto de seis biografías: Carlomagno, Almanzor, Leonardo de Vinci, Gonzalo de Córdoba, Cisneros y Napoleón I.

La parte gráfica supone también un progreso: grabados a tres tintas, buen papel, tamaño de la letra apropiado, etc.

G. D.

Notas diversas

A los Maestros de 3.000 ptas.

Relación de los Maestros de esta categoría que han respondido al llamamiento de la Comisión de La Coruña, enviando la cuota de dos pesetas, al objeto de reunir el importe del primer plazo que urgentemente es necesario remitir con el poder a nuestro abogado en Madrid para que nos defienda en el pleito interpuesto por los del grado profesional, a fin de evitar que éstos sean colocados en el Escalafón antes que los de 3.000 pesetas.

- 1 Doña Aurora Pérez Gómez.—Sta. Crujera (Oeiros).
- 2 Doña Josefa Respino Díaz.—Medín-Piño.
- 3 D. Gustavo Díaz Sánchez.—Feás-Coruña.
- 4 D. José Pereira Fariña.—Ayuntamiento de Arteijo.
- 5 D. M. Eloy García Torrado.—Porto-Cabana.
- 6 D. José Canne Franco.—Vigo de Abajo Paderne.
- 7 Doña María Montes Rodríguez. Rivala Baña.
- 8 Maestro de Vilasuso.—Piadela-Betanzos.
- 9 D. Secundino Filgueiras.—Ayuntamiento de Miño.
- 10 D. César Hermida Grandío.—Crendes-Abegondo.
- 11 Doña Milagros Paz Iglesias.—Yermo-Ortigueira.
- 12 Doña Natalia Paz Iglesias.—Excedente
- 13 D. Santiago Rios Blanco.—Yermo-Ortigueira.
- 14 D. Rogelio Roig.—Barrañán-Arteijo.
- 15 Doña Obdulia Vázquez Fernández.—Armentón-Arteijo.

- 16 D. Ignacio I. Rodríguez.—Marián-Bergondo.
- 17 Doña Celja Camiña Díaz.—Piadela-Betanzos.
- 18 Doña Carmen Lago Bouza.—Vilacoba-Abegondo.
- 19 D. Matías Villanueva.—Santirso-Abegondo.
- 20 Doña Teresa Díaz Buendía.—Cecebre-Cambre.
- 21 D. Manuel Martínez Vaamonde.—Parada-Oza Ríos.
- 22 D. José Díaz Pérez.—Regueira-Oza.
- 23 Doña Eva Pérez Rocha.—Santa Marina-San Saturnino.
- 24 Doña María Encarnación Seide Piñeiro.—S. Jorge-Serantes.
- 25 Doña Marueta Bello Rocha.—Dejo-Oleiros.
- 26 Doña Baltasa Veira.—Colúns-Mazaricos.
- 27 Doña Palmira González López.—Arou-Camariñas.
- 28 Doña Luz Lastres.—Ozón-Mugía.
- 29 D. Vicente Gómez Fonte.—Leira-Ordendes.
- 30 Doña María García Noguero.—Almeiras-Culleredo.

(Continuará).

La Comisión espera, que todos los compañeros de 3.000 pesetas, envíen cuanto antes la cuota correspondiente a la Tesorera Doña Josefa Respino Díaz, calle de Pastoriza, 10, duplicado.

FICHA DE ADHESION

D de profesión
, residente en
, desea ingresar como socio (1)
 en la Institución de Renovación Escolar **Vanguardia Pedagógica**, desde el día
 abonando la cuota mensual de UNA PESETA (2).
 de de 1935
 (Firma)

(1) De número o protector.

(2) El socio protector deberá señalar la cantidad con que se suscribe.

Remítase al Secretario de VANGUARDIA PEDAGOGICA. (Escuela nacional de niños de la calle Pastoriza.—La Coruña).

LA POESIA

— DE —

Luis Noya Carro

Librería, Papelería, Objetos de Escritorio, Agencia de Publicaciones y menaje escolar. Extenso surtido en Tarjetas Postales, Novelas de los mejores autores y de aventuras. Figurines.

PRECIOS SIN COMPETENCIA

**7, Ancha de S. Andrés, 7
La Coruña**

Rogamos a nuestros lectores compren y recomienden las obras y material de enseñanza que anunciamos en este

Boletín

Obras pedagógicas de Gerardo Rodríguez García

Monografías de ciencias pedagógicas.

Metodología didáctica general.

Preliminares de una teoría de la Educación intelectual.

La Nueva Pedagogía.

Bases psicofisiológicas para los comienzos de la Educación intelectual.

Metodología didáctica de la Aritmética.

Metodología didáctica de la Lectura.

Compendio elemental de Pedagogía.

Estos libros están de venta en la Casa editorial de Perlado, Páez y C.^a (Sucesores de Hernando), Madrid

¿Por qué la Casa "GARCYBARRA" es la que vende en Galicia más plumas estilográficas?

Porque el gran surtido que presenta permite a cada cliente elegir la plumilla que mejor se adapta a su pulso y forma de escritura

Todas las oficinas y escritorios que les agrada trabajar con buen material, encargan sus impresos en la

Papelería y Talleres de Imprenta "Garcybarra", Real, 66.—La Coruña

Esta Casa tiene a la venta Vocabularios de Esperanto, al precio de 20 céntimos

LIBRERÍA Y PAPELERÍA

E. Villardefrancos

Castelar, 28 - La Coruña

**La casa más surtida en libros de
1.ª y 2.ª enseñanza y material peda-
gógico.**

**La primera en instalaciones de
colegios.**